

КОМПЛЕКС ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Материалы для оценки предметных и метапредметных результатов учащихся 5 классов по русскому языку

Итоговая работа по русскому языку состоит из двух частей и проводится в течение двух дней. Первый день — итоговый диктант, второй день — итоговая проверочная работа. За выполнение итоговой работы ставится две оценки: первая за диктант, вторая за итоговую проверочную работу.

Первая часть работы направлена на оценку достижения планируемых результатов освоения содержательной линии «Орфография и пунктуация». Вторая часть работы — на оценку достижения планируемых результатов освоения следующих тем: «Фонетика», «Морфемика», «Лексика», «Морфология», «Синтаксис», «Текст».

Из 14 заданий второй части работы 10 — базового уровня, 4, помеченные знаком *, — задания повышенного уровня сложности. Правильно выполненные задания базового уровня оцениваются 1 баллом, повышенного уровня — 2 баллами (2 балла — приведён полный верный ответ; 1 балл — приведён частично верный ответ).

Перевод первичного балла в пятибалльную шкалу: 18-16 баллов — 5; 15-13 баллов — 4; 12-9 баллов — 3; 8 и меньше баллов — 2.

Диктант Дуб

Дуб — удивительное растение. Он растёт сотни лет. Молния опалит его огнём, и всё равно весной распустятся на чёрных ветках зелёные листочки.

Дуб начинает распускаться позже всех деревьев. Лес уже зелёный, а дуб один чернеет в чистом поле. Зато дуб дольше всех деревьев стоит с листвой осенью. Когда наступит мороз, листья на дубе свернутся в трубочки и не опадают всю зиму.

В дубовой роще кормятся кабаны желудями, а в дупле зимует летучая мышь.

Иногда смотришь: за рекой далеко от леса растут молодые дубки. Удивляешься! Ветер не мог занести туда тяжёлые жёлуди. Это сойка осенью спрятала жёлуди и забыла о них, а они проросли.

(По Г. Снегирёву)

105 слов

Задания

1. Найдите и исправьте ошибку в фонетическом разборе.

Идѣшь — 2 слога

И — [и] — гласный безударный

Д — [д'] — согласный, звонкий парный, мягкий парный

Ѣ — [о'] — гласный ударный

Ш — [ш'] — согласный глухой парный, мягкий парный

Ь —

5 букв, 4 звука.

2*. На какие группы по соответствию букв и звуков в каждом слове можно распределить следующие слова?

Мѣд, ясный, метель, вьюга, прямая, просьба.

3. В каком ряду все слова однокоренные?

1) наискосок, прикоснуться, искоса, откос

2) лечу, навывлет, лететь, вылечим

3) смелый, мельник, умелый, смелость

4) росток, рослый, выращенный, расту.

4*. Сгруппируйте слова, которые имеют одинаковый морфемный состав. Запиши каждую группу на отдельной строчке.

Пришкольный, лисица, нора, зимний, дерево, мороз, мостик, бездомный.

5*. В морфологической характеристике слов есть пропуски. Укажите недостающие морфологические признаки.

В пустыне — сущ., н.ф. — пустыня, нариц., неодуш., 1 скл., ед.ч. _____

Научила — гл., н.ф. — научить, 2 спр., прош.вр., ед.ч. _____

Прочитайте предложения и выполните задания 6-8.

А) Внимательно и с любовью изучайте родной язык

Б) Отцвели яблони в саду, и дорожки сада усыпаны белыми лепестками.

В) Дружба крепка не лестью, а правдой и честью.

Г) Слышал ли ты вопрос?

6. Какое из предложений сложное?

1) А; 2) Б; 3) В; 4) Г.

7. Укажите предложение с однородными дополнениями.

1) А; 2) Б; 3) В; 4) Г.

8. Какое предложение является побудительным по цели высказывания?

1) А; 2) Б; 3) В; 4) Г.

Прочитайте текст и выполните следующие задания.

Большинству читателей знакомы такие виды словарей, как энциклопедические, двуязычные и толковые. Но надо сказать, что первый вид языковеды не считают словарём в строгом смысле слова. **Действительно, энциклопедии мало интересуются словами, их больше интересуют свойства вещей.** Если, например, вы откроете энциклопедический словарь на слове *собака*, вы узнаете много **ценных** сведений об этом животном. Можно узнать, какие существуют породы, откуда и как они попали к нам. А вот откуда взялось само слово *собака*, там не говорится ничего.

Словари двуязычные дело другое ... Объяснения в них совсем **лаконичны**. Под словом *собака* вы не найдёте здесь ничего о привычках или породах этих животных. Но зато вы по ним легко установите: собака по-японски называется *ино*, по-корейски — *кэ*, у китайцев же собака — *гоу*. Пользу таких словарей не надо доказывать: это словари-переводчики; без них нельзя было бы ни изучать чужие языки, ни читать иностранную книгу.

Но самыми важными, по мнению лингвистов, являются словари третьего типа. Они не содержат описаний предметов, стоящих за словами. Они не переводят слов данного языка на другой. Их задача — каждое слово растолковать, пояснить, дать представление о его значении на том же языке, которому оно принадлежит.

(По Л. Успенскому)

9. Из второго предложения текста выпишите слово, имеющее следующую морфологическую характеристику: стоит в форме единственного числа, мужского рода, предложного падежа, в предложении является определением.

10. Выпишите грамматическую основу из выделенного предложения.

11. Что означает прилагательное лаконичный?

1) маленький; 2) обычный; 3) краткий; 4) точный.

12. Каким синонимом в этом тексте можно заменить прилагательное ценный?

1) важный; 2) дорогостоящий; 3) редкий; 4) секретный.

13. Определите и запишите тему данного текста.

14*. Используя информацию, содержащуюся в тексте письменно ответьте на вопрос «Для чего нужны словари?» (3-5 предложений)

Материалы для оценки предметных и метапредметных результатов учащихся 5 классов по литературе

Часть 1.

А1. Назовите жанр приведенного произведения устного народного творчества.

Не лает, не кусает и в дом не пускает.

- 1) скороговорка 2) загадка 3) считалка

А2. Определите тип фольклорной сказки по данному фрагменту:

«Уложила квакушка царевича спать, а сама сбросила с себя лягушечью кожу и обернулась красной девицей Василисой Премудрой – такой красавицей, что ни в сказке сказать, ни пером описать!»

- 1) волшебная сказка 2) сказка о животных 3) бытовая сказка

А3. Небольшой рассказ, иносказание, в котором заключено религиозное или моральное поучение называется:

- 1) предание 2) легенда 3) притча

А4. «Спящую царевну» написал

- 1) А.С. Пушкин 2) В.А. Жуковский 3) А. Погорельский

А5. Композиция – это ...

- 1) последовательность происходящих в произведении событий
2) средство художественной выразительности
3) построение художественного произведения

А6. Назовите жанр произведения П.П. Бажова «Медной горы хозяйка»

- 1) повесть 2) быль 3) сказ

А7. Назовите имя главного героя повести И.С. Тургенева «Муму»:

- 1) Григорий 2) Влас 3) Герасим

А8. Как называется данный композиционный элемент басни?

У сильного всегда бессильный виноват:

Тому в Истории мы тьму примеров слышим,

Но мы Истории не пишем;

А вот о том как в Баснях говорят...

- 1) вступление 2) вывод 3) мораль

А9. Укажите признаки, присущие только стихотворной речи:

- 1) сюжет и система персонажей 2) рифма и ритм 3) композиция и средства изобразительности

А10. Чей это портрет?

«Мужчина грузный, толстый, весь красный, а пот с него так и льет»

- 1) Тыбурций 2) Герасим 3) Костылин

А11. Определите, из какого произведения данный пейзаж:

«Он посмотрел кругом. Деревья ничем не отличались от тех, на которых были сделаны зарубки. Лес стоял неподвижно тихий в своей унылой задумчивости, такой же редкий, полуголый, сплошь хвойный. Лишь кое-где виднелись хилые березки с редкими желтыми листьями. Да, лес был такой же. И все же от него веяло чем-то чужим...»

- 1) К.Г. Паустовский «Теплый хлеб» 2) В.П. Астафьев «Васюткино озеро»
3) В.Г. Короленко «В дурном обществе»

А12. Выберите изобразительно-выразительное средство, использованное в отрывке:

Зима недаром злится –
Прошла ее пора,
Весна в окно стучится
И гонит со двора

1) сравнение 2) эпитет 3) олицетворение

Часть 2.

Прочитайте приведенный текст и выполните задания В1-В4.

Вам не видать таких сражений!..
Носились знамена, как тени,
В дыму огонь блестел,
Звучал булат, картечь визжала,
Рука бойцов колоть устала,
И ядрам пролетать мешала
Гора кровавых тел.

Изведал враг в тот день немало,
Что значит русский бой удалый,
Наш рукопашный бой!..
Земля тряслась - как наши груди,
Смешались в кучу кони, люди,
И залпы тысячи орудий
Слились в протяжный вой...

В1. Укажите автора и название произведения, фрагмент из которого вы прочитали.

В2. Укажите жанр произведения.

В3. Каким элементом композиции произведения является данный отрывок?

В4. Выпишите примеры гипербол из отрывка.

Часть 3.

С1. Какое произведение в курсе литературы 5 класса вам понравилось больше всего и почему?

Критерии оценивания

Задания части А - 1 балл за правильный ответ

Задания части В - 2 балла за правильный ответ

Задание части С – 5 баллов (Связный аргументированный ответ - 3 балла, речевое оформление – 2)

Максимальное количество - 25 баллов.

От 12 до 17 баллов – «3»

От 18 до 21 балла – «4»

От 22 до 25 баллов – «5»

Материалы по курсу истории 5 класса
Материалы для оценки предметных результатов учащихся по теме
«Жизнь первобытных людей»

Вариант 1

1. Верно ли следующее утверждение? *Древнейшие люди жили в жарких странах, где не бывает морозов и холодных зим.*

1) верно 2) неверно

2. Древнейшие люди:

1) были очень похожи на современных людей

2) ничем не отличались от обезьян

3) очень напоминали обезьян

3. Орудиями труда, которые умели изготавливать древнейшие люди, были

1) палка-копалка 2) дубина 3) рубило 4) лук и стрелы

Укажите номер понятия, лишнего в этом перечне.

4. Фантастическое существо, в облике которого переплетаются черты людей и животных, это

1) душа 2) оборотень 3) колдун

5. «Человек разумный» появился:

1) 1 миллион лет назад 2) 40 тысяч лет назад 3) 4 тысячи лет назад

6. Основное занятие древнейших людей, которое заключалось в поиске съедобных корней, плодов, ягод, птичьих яиц – это:

1) охота 2) собирательство 3) земледелие

7. На смену человеческому стаду пришла:

1) семья 2) группа охотников 3) родовая община

8. Установите соответствие.

А) охота на зверей	1) женщины
Б) поддержание огня в очаге	2) все члены рода
В) взаимопомощь и защита	3) мужчины

9. Овладение огнем позволило древнейшим людям (продолжите перечень):

А) вкуснее и полезнее питаться Б) обогреться холодными ночами В).....

Вариант 2

1. Верно ли следующее утверждение? *Останки древнейших людей были найдены в Восточной Африке.*

1) верно 2) неверно

2. Древнейшие люди появились:

1) 2,5 миллиона лет назад 2) 25 миллионов лет назад 3) 40 тысяч лет назад

3. Основными занятиями древнейших людей были

1) охота 2) земледелие 3) собирательство 4) рыбная ловля

Укажите номер понятия, лишнего в этом перечне.

4. Сверхъестественное существо, обитающее, как верили древние люди в каждом человеке, это

1) душа 2) оборотень 3) колдун

5. Огонь, орудия труда:

1) это то, чем древнейшие люди отличались от обезьян

2) это то, чем древнейшим людям не удалось овладеть

3) это то, что умели добывать обезьяны

6. Основное занятие древнейших людей, которое заключалось в поиске съедобных корней, плодов, ягод, птичьих яиц – это:

1) охота 2) собирательство 3) земледелие

7. Человек разумный жил в:

1) человеческом стаде 2) в коллективе 3) в родовой общине

8. Установите соответствие.

А) гарпун	1) охота на мамонта
Б) ловчая яма	2) охота на мелких животных
В) лук и стрелы	3) охота на крупную рыбу

9. В облике древнейших людей преобладали звероподобные черты (продолжите перечень):

А) грубое лицо с широким приплюснутым носом, уходящим назад лбом

Б) надбровный валик В)....

Критерии оценивания:

Выполнено менее 50% работы – «2»

Выполнено 50 – 74% работы – «3»

Выполнено 75 – 89% работы – «4»

Выполнено 90 и более % работы – «5»

**Материалы для оценки предметных результатов учащихся по теме
«Древний Египет»**

1 вариант

1. Рассказывая о роли Нила в жизни египтян, мы обязательно используем слова:

А) оазис Б) ил В) разлив Г) мягкая, жирная почва долины реки.

Укажите понятие, лишнее в этом перечне.

2. Фараоны, вельможи, писцы, воины, стражники – это:

А) люди, из которых состояло все население Египта Б) люди, которым подчинялись простые египтяне

В) люди, которые платили налоги в казну.

3. Древнейшей столицей Египта был город:

А) Александрия Б) Вавилон В) Мемфис

4. Египтяне поклонялись:

А) одному богу Б) двум богам В) многим богам.

5. Соотнесите.

1) царь Южного Египта	А) его труд кормит не только его семью, но и писцов, фараонов, стражников, он отдает в казну часть урожая и скота
2) земледelec	Б) строгий и надменный, он надзирает за работами, следит за уплатой налогов
3) писец	В) увенчанный белой короной, похожей на высокий шлем, он властвует над страной, расположенной выше по течению Нила.

6. Вставьте слово:

А) для ... полей египтяне строили каналы и земляные насыпи по берегам Нила

Б) египтяне верили, что от злых духов и бед их защищают особые предметы -

7. Соотнесите страны и их расположение относительно Египта.

1) Сирия	А) к югу от Египта
2) Нубия	Б) к западу от Египта
3) Ливия	В) к северо-востоку от Египта
4) Палестина	Г) далеко на север от Египта
5) Синайский полуостров	

8. Сколько лет назад было событие, которое произошло: А) в 238г. Б) в 375 г. до н.э.

9. В каком году было событие, которое произошло: А) 1242 года назад Б) 2095 лет назад?

2 вариант

1. Рассказывая об орошении полей в Древнем Египте, мы обязательно используем слова:

А) каналы Б) земляные насыпи В) шадуфы Г) амулеты

Укажите понятие, лишнее в этом перечне.

2. Во внутреннее помещение храма, где стояла статуя бога, могли войти:

А) жрецы Б) фараон и вельможи В) только фараон

3. Древний Египет – это страна, которая располагалась на берегах Нила от первого порога до Средиземного моря:

А) верно Б) неверно

4. Египетские вельможи:

А) не подчинялись никаким приказам Б) считались слугами фараона

В) считались равными фараону

5. Соотнесите.

1) Осирис	А) бог солнца и света, самый могущественный и прекрасный
2) фараон	Б) фараон и судья в царстве мертвых, бог умирающей и воскресающей природы
3) Амон-Ра	В) сын солнца, царь среди людей

6. Вставьте слово:

А) Поля, куда вода не доходила, поливали при помощи специальных приспособлений - ...

Б) Земледельцы отдавали в казну часть урожая и скота - платили

7. Соотнесите страны и их расположение относительно Египта.

1) Сирия	А) к югу от Египта
2) Нубия	Б) к западу от Египта
3) Ливия	В) к северо-востоку от Египта
4) Палестина	Г) далеко на север от Египта
5) Синайский полуостров	

8. Сколько лет назад было событие, которое произошло: А) в 367г. Б) в 1115 г. до н.э.

9. В каком году было событие, которое произошло: А) 1900 лет назад Б) 2820 лет назад?

Критерии оценивания:

Выполнено менее 50% работы – «2»

Выполнено 50 – 74% работы – «3»

Выполнено 75 – 89% работы – «4»

Выполнено 90 и более % работы – «5»

Материалы для оценки метапредметных результатов учащихся

Прочитайте текст и выполните задания

Олимпионики

Существует немало легенд о зарождении Олимпийских игр. Самая известная легенда гласит, как царь Ифрит, видя, что его народ устал от бесконечных войн, отправился в Дельфы. Там жрица Аполлона передала ему повеление богов: устроить удобные им общегреческие атлетические игры. Во время Олимпийских игр любого, кто войдет в пределы Олимпии вооруженным, объявляли преступником.

Согласно другой легенд, сын Зевса Геракл привез в Олимпию священную оливковую ветвь и учредил игры атлетов в ознаменование победы Зевса над его свирепым отцом Кроном.

Один из знаменитых греческих поэтов писал об Олимпийских играх, что из всех атлетических игр древности всех благородней – Олимпийские.

Все желающие принять участие в Играх за год до их открытия вносились в особые списки. Подготовка шла в специальных школах, пребывание в которых оплачивал сам участник. Затем за 30 дней до открытия Игр атлеты, прибывшие в Олимпию на соревнования, приступали к тренировкам под присмотром специальных судей (элланодиков), которые затем определяли, кто из спортсменов достоин участвовать в Играх.

В период с VI до Пв. до н.э. в Олимпийских играх могли участвовать только свободнорожденные греки. Рабы и люди негреческого происхождения, а также женщины к Играм не допускались.

На первых тринадцати Играх греки соревновались только в коротком беге на одну стадию, длина которой из-за разного шага отмеряющих ее судей была неодинакова – от 175 до 192,27м. Именно от этого слова и произошло название «стадион». Самая большая стадия была именно в Олимпии, так как ее, по преданию, на первых Играх отмерял сам Геракл.

В программу древних Олимпийских игр входили следующие виды: простой бег на одну стадию, двойной – на 2 стадии и длинный бег на 24 стадии; борьба; пятиборье (пентатлон); кулачные поединки; гонки на колесницах, запряженных двумя и четырьмя лошадьми; панкратион; бег в военном снаряжении; скачки. Причем за победу в гонках на колесницах награждался не наездник, а владелец колесницы.

Награждение победителя проводилось в последний день олимпийского праздника сначала внутри храма Зевса, а в более позднее время – у главного, восточного входа в этот храм. Почетнейшим знаком доблести и единственной наградой от организаторов игр был венок олимпионика. Он состоял из перевязанных пурпурными лентами двух оливковых ветвей, срезанных золотым ножом со священного дерева, которое, по преданию, посадил Геракл. Глашатай громко объявлял имя победителя, имя его отца и название города, откуда он прибыл.

Победитель Олимпийских игр становился одним из самых уважаемых людей в своем городе, его нередко освобождали от государственных повинностей, давали прочие привилегии. Олимпионику воздавались на родине и посмертные почести. А с VIв. до н.э. трехкратный победитель Игр мог поставить свою статую в Олимпии в священной роще Альтис.

История сохранила имена тех, кто первым завоевал почетнейшее звание в отдельных видах состязаний. Среди них:

Имя олимпионика	Откуда родом	Какая олимпиада	Вид спорта
Корэб	Из Элиды	1 Олимпиада (776 г. до н.э.)	Дромос (бег на 1 стадию)
Ономаст	Из Смирны	23 Олимпиада (688 г. до н.э.)	Кулачный бой

Пагонд (Пагон)	Из Фив	25 Олимпиада (680 г. до н.э.)	Гонки на колесницах
Гиппосфен	Из Спарты	37 Олимпиада (632 г. до н.э.)	Борьба
Евтелид	Из Спарты	38 Олимпиада (628 г. до н.э.)	пентатлон

1. О чем главным образом рассказывается в тексте? Выбери один ответ.

- А) об истории древней Олимпиады
- Б) о победителях древних Олимпиад
- В) о проведении спортивных состязаний
- Г) об Олимпийских играх в древности и их победителях

2. Ниже приведены высказывания двух учеников о том, кто мог участвовать в первых Олимпийских играх. Кто из ребят ошибся? Объясните, почему вы так думаете.

Маша: В Олимпийских играх мог участвовать каждый человек. Любой, кто пожелает, за год до их открытия вносился в особые списки и потом мог принимать участие в соревнованиях и стать победителем.

Витя: Олимпийские игры были доступны не для всех. В них не могли участвовать рабы, женщины, люди негреческого происхождения.

3. Что объединяет слова «стадия» и «стадион»?

4. Кто такие *элланодики*? Выбери один ответ.

- А) жители Эллады
- Б) победители Олимпийских игр в Древней Греции
- В) судьи на Олимпийских играх в Древней Греции;
- Г) жрецы храма Зевса в Олимпии

5. В каком из следующих предложений содержится *оценка* Олимпийских игр?

Выберите 1 вариант.

- А) Существует немало легенд о зарождении Олимпийских игр.
- Б) Во время Олимпийских игр любого, кто войдет в пределы Олимпии вооруженным, объявляли преступником.
- В) Один из знаменитых греческих поэтов писал об Олимпийских играх, что из всех атлетических игр древности всех благородней – Олимпийские.
- Г) Победитель Олимпийских игр становился одним из самых уважаемых людей в своем городе, его нередко освобождали от государственных повинностей, давали прочие привилегии.

6. Какие почести полагались победителю Олимпийских игр? Приведите 3 примера из текста.

7. В таблице, приведенной в конце текста, указаны имена первых победителей Олимпийских игр в отдельных состязаниях. Кто из олимпийцев сам в соревнованиях, возможно, не участвовал? Объясните свой ответ.

Ответы и критерии оценивания

Вопрос 1	Ответ: 4) об Олимпийских играх в древности и их победителях.	1 б - выбран правильный ответ 0 б - другие ответы
Вопрос 2	Ответ: Маша. В обосновании говорится, что в Играх не могли участвовать те, кто не мог заплатить за подготовку к соревнованиям. И в них не могли участвовать рабы, женщины, люди негреческого происхождения.	2 б. — выбран правильный ответ, и приведено верное обоснование. 1 б. — выбран правильный ответ, и в обосновании назван хотя бы один из тех, кто не мог принимать участие в Играх. 0 б. — другие ответы, включая ответ без обоснования или с неверным обоснованием
Вопрос 3	Возможный вариант ответа: В ответе говорится, что слово «стадион»	1 б. — дан правильный ответ. 0 б. — другие ответы

	<p>произошло от слова «стадия».</p> <p>Стадия — дистанция для бега, стадион — место проведения соревнований по бегу.</p>	
Вопрос 4	<p>Ответ: 3) судьи на Олимпийских играх в Древней Греции.</p>	<p><i>1 б</i> — выбран правильный ответ.</p> <p><i>0 б</i> — другие ответы</p>
Вопрос 5	<p>Ответ:</p> <p>3) Один из знаменитых греческих поэтов писал об Олимпийских играх, что из всех атлетических игр древности всех благородней — Олимпийские.</p>	<p><i>1 б</i> — выбран правильный ответ.</p> <p><i>0 б</i> — другие ответы</p>
Вопрос 6	<p>В ответе могут быть указаны примеры почестей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вручение венка олимпионика из перевязанных пурпуровыми лентами двух оливковых ветвей, срезанных золотым ножом со священного дерева • Глашатай громогласно объявлял имя победителя, имя его отца и название города, откуда прибыл олимпионик. • Всеобщее признание жителей своего города. • Нередко олимпиоников освобождали от государственных повинностей. • Олимпионику воздавались на родине и посмертные почести. • Трёхкратный победитель Игр мог поставить свою статую в Альтисе. • Олимпионик удостоивался чести быть внесённым в список победителей Игр в Олимпии. 	<p><i>2 б</i>— верно записаны 3 или более почестей из указанных выше и никакие другие ответы.</p> <p><i>1 б.</i> — верно записаны 1—2 почести из указанных выше и никакие другие.</p> <p><i>0 б.</i> — другие ответы</p>
Вопрос 7	<p>Ответ: Пагонд (Пагон).</p> <p>В объяснении говорится о том, что владелец колесницы часто награждался вместо наездника.</p>	<p><i>2 б.</i> — дан правильный ответ, и приведено верное объяснение.</p> <p><i>1 б</i> — дан правильный ответ. Объяснение неполное, неверное или не приведено.</p> <p><i>0 б</i> — другие ответы</p>

9 – 10 баллов – «5»

7 – 8 баллов – «4»

5 – 6 баллов – «3»

Менее 5 баллов – «2»

Материалы для итоговой оценки предметных и метапредметных результатов учащихся по курсу истории Древнего мира

1. Буквенный алфавит был изобретен в:
А) Вавилоне Б) Египте В) Финикии
2. Правитель этого государства назывался фараоном: А) Индии Б) Египта В) Китая
3. Соотнесите реки и государства, в которых они протекали:

Название реки	Название государства
1) Нил	А) Двуречье
2) Тигр, Евфрат	Б) Италия
3) Ганг	В) Китай
4) Хуанхэ, Янцзы	Г) Египет
5) Тибр	Д) Индия

4. Демократия означает:
А) правление народа Б) правление рабов В) власть богатых
5. В этом греческом городе нечем было полюбоваться: здесь не строили красивых зданий, не ставили статуй. Он был похож на военный лагерь. Жителям даже запрещалось заниматься ремеслом и торговлей.
А) Афины Б) Коринф В) Спарта
6. Какую из этих стран **не** завоевал Александр Македонский?
А) Грецию Б) Индию В) Персию
7. По отношению к Греции Македония находилась:
А) к северу Б) к югу В) к западу Г) к востоку
8. По отношению к Балканскому полуострову полуостров Малая Азия находится:
А) к северу Б) к югу В) к западу Г) к востоку
9. По отношению к о.Фера остров Крит находится:
А) к северу Б) к югу В) к западу Г) к востоку
10. Сколько лет назад произошла последняя битва римлян и карфагенян, если известно, что она была в 202 г. до н.э.?
11. Сколько лет назад умер Октавиан Август, если известно, что это было в 14 г. н.э.?
12. В каком году произошло событие, которое было 3127 лет назад?
13. *Прочитайте текст и выполните задания.*

Школа

«Сама школа должна быть приятным местом, доставляя глазам привлекательное зрелище изнутри и снаружи. Внутри она должна быть светлой, чистой, украшенной картинами, портретами знаменитых людей, географическими картами, памятниками исторических событий, эмблемами. А извне к школе должна примыкать не только площадка для прогулок и игр, но также небольшой сад...»

Не правда ли, это описание напоминает сегодняшнюю школу и школьный двор? А написаны эти строки около 350 лет назад! Их автор – великий чешский педагог Ян Амос Коменский. Он очень хотел, чтобы образование могли получать все дети, и поэтому вместо индивидуальных занятий предложил школьную систему с классами и уроками, учебниками для каждого класса, проверкой знаний, запретом пропускать уроки. Его труды помогли школе постепенно приобрести современный вид.

Археологические раскопки говорят о том, что первые школы появились в странах Древнего Востока – Вавилонии, Ассирии, Египте, Древней Индии.

Школы возникали при храмах – для обучения будущих священнослужителей (жрецов), при дворцах – для детей знатных и богатых людей. Были и школы писцов, ведь нужны были грамотные люди, чтобы вести хозяйство и управлять государственными делами. Такие школы часто открывались при центральных ведомствах, например при царской сокровищнице.

Тогда еще не было привычных сейчас учебного года, каникул, парт, звонков с урока и на урок. Не было определенных правил, в каком возрасте начинать учебу и сколько лет учиться. Передавали знания, обучали профессии, вырабатывали важные для жизни умения и навыки по-разному.

В Академии древнегреческого философа Платона, например, занятия часто проходили в саду. Великий философ Аристотель пришел в платоновскую Академию 17-летним юношей и остался там на 20 лет. А со своими учениками Аристотель проводил занятия во время общей прогулки. Учитель и ученики его школы получили название «перипатетики», или «прохаживающиеся».

В других школах Древнего мира, например в школах писцов, царила строгая дисциплина. Она поддерживалась применением телесных наказаний. Учеников учили главным образом трудной и сложной грамоте, требовали, чтобы они списывали с особых прописей ежедневно несколько страниц. И часто били, заставляя учиться.

Раньше и в нашей стране нередко детей наказывали. Знания вбивали ученикам розгами. Розги – это связанные в пучки или используемые по одному тонкие и гибкие прутья из побегов деревьев или кустарников. Сохранилась запись конца XIX века, сделанная человеком, проходившим мимо лица на улице Остоженка в Москве: «Кого-то драли – слышал плач».

На сегодняшний день телесные наказания ушли и из российской школы, и из школ большинства других стран.

«Мне не нравится никого наказывать, но иногда приходится делать это, - говорит Ирина Ивановна, учительница. – Я так и говорю провинившимся детям, что, мол, не хочется наказывать тебя, но приходится, так как ты поступил нехорошо. Сажаю минут на пять на стул или скамейку подумать над своим поведением».

С развитием общества меняются ответы на вопросы *как* и *чему* учить детей. И современная школа уже во многом не похожа на ту, в которой учились сегодняшние мамы и папы.

Особенностью новых школ являются библиотеки, тренажерные залы, бассейны, учебные кабинеты и лаборатории, открытый доступ в Интернет, электронные учебные пособия, персональные компьютеры и другое оборудование.

1. С какой целью написан этот текст?

- А) показать, как хорошо современная школа оснащена компьютерами
- Б) рассказать, чем отличалась школа прошлого от современной школы
- В) повысить интерес школьников к учебе
- Г) содействовать отмене всех наказаний в школе

2. В каком веке жил великий чешский педагог Ян Амос Коменский?

3. Запиши одно сходство и одно отличие школы, в которой ты учишься, от школы Яна Амоса Коменского.

4. Почему в странах Древнего Востока школы возникали при храмах и дворцах?

5. Почему Аристотеля и его учеников называли «прохаживающимися»?

6. Как вы понимаете выражение «Знания вбивали ученикам розгами»?

7. Вопрос о наказаниях школьников до сих пор волнует многих. Как вы считаете, надо ли бить детей, чтобы они учились? Почему вы так думаете?

24 – 21,5 балл – «5»

18 – 23 балла – «4»

12 – 17 баллов – «3»

Менее 12 баллов – «2»

**Материалы для оценки предметных и метапредметных результатов учащихся
по биологии**

Задание 1. Из четырех вариантов ответа выберите один правильный.

№ 1.1. Укажите правильную последовательность структурной организации растительного организма

- 1) ткань, орган, растение, клетка
- 2) орган, клетка, ткань, растение
- 3) клетка, ткань, орган, растение
- 4) клетка, ткань, растение, орган

№ 1.2. К вегетативным органам растения относится

- | | |
|-----------|---------|
| 1) лист | 3) семя |
| 2) цветок | 4) плод |

№ 1.3. Двулетним растением является

- | | |
|-----------|----------|
| 1) горох | 3) томат |
| 2) свёкла | 4) тыква |

№ 1.4. Обязательным условием для жизни растений не является

- | | |
|----------|----------|
| 1) вода | 3) свет |
| 2) ветер | 4) тепло |

№ 1.5. Для прорастания всех семян необходимы

- | | |
|--------------------------|--------------------------|
| 1) вода, свет, тепло | 3) вода, тепло, кислород |
| 2) вода, почва, кислород | 4) вода, свет, почва |

№ 1.6. Назовите основной признак, по которому корневую систему относят к стержневой

- 1) наличие боковых корней
- 2) наличие придаточных корней
- 3) хорошо развит главный корень
- 4) много длинных корней конусовидной формы

№ 1.7. Генеративная почка, в отличие от вегетативной, имеет

- | | |
|----------------------|----------------------|
| 1) зачаточные листья | 3) зачаточные бутоны |
| 2) зачаточные стебли | 4) зачаточные почки |

№ 1.8. Дыхание – это процесс окисления (расщепления) органических веществ, который протекает во всех живых клетках растения

- 1) с участием кислорода и сопровождается выделением энергии
- 2) с участием кислорода и сопровождается поглощением энергии
- 3) с участием углекислого газа сопровождается выделением энергии
- 4) с участием углекислого газа и сопровождается поглощением энергии

№ 1.9. Назовите орган цветкового растения, с которым проводят процедуру, называемую пикировкой (прищипкой)

- | | |
|------------|---------|
| 1) стебель | 3) лист |
| 2) корень | 4) семя |

№ 1.10. Главными частями цветка являются

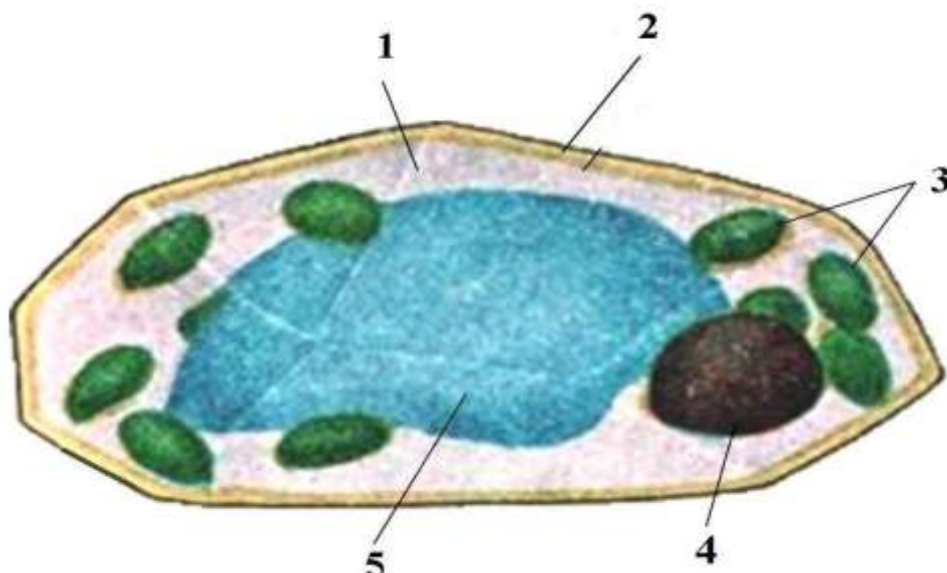
- | | |
|------------------------|---------------------|
| 1) цветоложе | 3) лепестки венчика |
| 2) чашелистики чашечки | 4) тычинки |

Задание 2. Рассмотрите рисунок растительной клетки. Укажите, какие структурные компоненты клетки обозначены под цифрами:

1 _____

3 _____

2 _____



В каких органоидах клетки содержится хлорофилл?

Задание 3. Заполните в таблице пустые ячейки:

Взаимосвязь органов растения в процессе питания

Органы растения	Что даёт другим органам? (Какова роль в питании?)	Что получает от других органов?
Корень		Органические вещества
Лист		Воду с минеральными веществами
Стебель	Проводит органические вещества и воду с минеральными веществами	

Задание 4. Прочитайте внимательно текст и ответьте на вопросы:

Зеленый лист растений

Неразрывна связь зеленых растений с солнцем. И высокое дерево, и маленькая травинка – все тянут вверх листья, как ладони рук, к лучам горячего солнца. Для питания углекислым газом из воздуха и наиболее полного улавливания солнечных лучей деревья раскидывают громадный шатер крон, ветви и листья которых располагаются в несколько этажей. Если посмотреть на ветку сверху, то окажется, что листья расположены так, что закрывают все просветы. Недаром такое расположение называют листовой мозаикой.

Улавливая лучи солнца, тонкая и нежная пластинка листа подвергается сильному нагреванию. Клетки листа всегда наполнены водой, поступающей по сосудам жилок и черешка листа, веток, ствола, корня. Испарение воды в солнечный день охлаждает листья. Приложите листик к щеке – вы почувствуете, что он прохладный!

- 1) О каких функциях листа говорится в тексте?
- 2) Почему в лесу, даже в жаркий день, прохладно?
- 3) Как вы считаете, в чем заключается космическая роль зеленых растений?

Задание 5. Составьте план эксперимента, с помощью которого можно доказать, что для прорастания семян необходим воздух.

Критерии оценки.

Задание 1 (базовый уровень): по 1 баллу за каждый правильный ответ, максимум - **10 баллов**.

Задание 2 (повышенный уровень): по одному баллу за каждый элемент ответа, максимум – **4 балла**.

Задание 3 (повышенный уровень): по одному баллу за каждый элемент ответа (для стебля должно быть указано, что он получает и органические вещества -1 балл, и воду с минеральными веществами – ещё 1 балл), максимум – **4 балла**.

Задание 4 (высокий уровень): по одному баллу за ответ на каждый вопрос, максимум - **3 балла**.

Задание 5 (высокий уровень): по одному баллу за каждый пункт плана (что брали, что делали, что наблюдали), максимум – **3 балла**.

Максимум за всю работу – **24 балла**.

Нормы оценок:

9-14 баллов – «3»

15-19 баллов – «4»

20-24 балла – «5»

План анализа работы

Задание 1.

№ зад.	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	1.9	1.10
Всего писало										
Кол-во верных ответов										

Задание 2.

Элементы ответа	цитоплазма	оболочка	хлоропласты	в хлоропластах
Всего писало				
Кол-во верных ответов				

Задание 3.

Элементы ответа	воду с минеральными веществами	органические вещества	воду с минеральными веществами ...	и органические вещества
Всего приступило				
Кол-во верных ответов				

Задание 4.

Элементы ответа	Вопрос 1	Вопрос 2	Вопрос 3
Всего			

приступило			
Кол-во верных ответов			

Задание 5.

Элементы ответа	Что берем?	Что делаем?	Что наблюдаем?
Всего приступило			
Кол-во верных ответов			

