

Материалы для оценки предметных и метапредметных результатов
по английскому языку
Базовый уровень

Раздел 1. «Коммуникативные умения. Аудирование»

Планируемый результат: воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания).

Прослушай тексты и поставь (✓) рядом с буквой (А, В или С) под картинкой, отражающей содержание текста.

1 Where does she live?



A



B



C

2 How does she get to class?



A



B



C

3 What is her favourite class?



A



B



C

4 What is she doing this weekend?



A



B



C

5 When will Robert see his sister?



A



B



C

Раздел 2. «Коммуникативные умения. Чтение»

Планируемый результат: читать про себя и понимать основное содержание небольшого текста, содержащего небольшое количество незнакомых слов.

Прочитай текст. В заданиях 1-5 выбери из предложенных вариантов (а-с) тот ответ, который соответствует тексту. Обведи соответствующую букву.

It was a Tuesday morning in April. Anna got up early. She was going to wear her lucky blue skirt to school. She really liked that skirt. She had a new shirt to match it, and new shoes, too. After Anna got dressed, she went into the kitchen, where she could smell bacon. Anna's father made bacon and toast. Anna loved bacon in the morning. Anna's mother was getting ready for work. Anna's mother is a teacher at Anna's school. Anna is in the second form, and her mother teaches the fourth form. Anna was excited about going to school. Her class was going to take a test to see how much they learned. Anna couldn't wait to get to school. She should do her very best on that test. Anna loved school, and she liked to get good marks. Anna ate her breakfast, and then she and her mother went to the school. Anna went straight to her classroom. Her teacher, Ms. Browner, was already there. It was fun to be in Ms. Browner's class. She was a great teacher. Anna's classmates arrived. Ms. Browner called roll (сделала переключку), and then they started the test. Anna tried very hard to do everything right on the test. The test took over an hour. After the test was over, the class played outside for a long time. Then they ate lunch. After lunch, they watched a funny film, and then drew pictures until it was time to go home. It was a great day!

1. What form was Anna in?

a. first b. second c. third d. fourth

2. What did Anna like to eat in the morning?

a. eggs b. bacon c. oatmeal d. cereal

3. Why was Anna excited about going to school?

a. They should go on a trip.
c. They should take a test.

b. They should have a party.
d. They should paint.

United Kingdom
12th of May

Dear friend,

My name is Tom. I live in Dover. I have to get up early every day because I get the bus to school. My journey takes 35 minutes. I usually have a lot of homework after school, so I can't see my friends in the week. I have to do my homework.

I love weekends because I can go to bed late and stay in bed late on Saturday morning! And I can watch a lot of TV!

How do you get to school? How long does it take you? Do you have a lot of homework to do? What do you usually do on the weekends?

I hope to get a letter from you soon!

Yours,

Tom

Раздел 6. «Коммуникативные умения. Говорение»

Диалогическая речь

Планируемый результат: участвовать в этикетном диалоге, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении к действию.

Вы с другом разговариваете о том, как вы планируете провести летние каникулы. Разыграйте диалог с одноклассником по ролям.

Обсудите:

- где вы будете проводить свои каникулы;
- что вы будете делать

Монологическая речь

Планируемый результат: составлять небольшой рассказ с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией.

Расскажи о своей школьной жизни (в какой школе ты учишься, какие предметы изучаешь, какие предметы тебе нравятся/не нравятся и почему).

Ключи к контрольно-измерительным материалам по английскому языку (базовый уровень)

Проверяемые навыки и умения и система их оценивания

За каждый правильный ответ в задании учащийся получает 1 балл. В схеме оценивания, приведенной ниже, указывается количество баллов, которые обеспечивают получение оценки «5», «4», «3» за каждый раздел. Если учащийся набрал меньше баллов, чем указано в таблице – это означает, что его оценка за данный раздел «неудовлетворительно» и данные навыки и умения сформированы недостаточно хорошо.

Итоговая оценка является средним арифметическим значением суммы полученных оценок за все разделы работы.

Максимальное количество баллов – 55

Раздел 1. «Коммуникативные умения. Аудирование» (максимально 5 баллов)

1	2	3	4	5
C	A	C	C	C

Схема оценивания раздела 1.

Проверяемое умение	Баллы	Оценка		
		«5»	«4»	«3»

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания).	5	5	3-4	2
--	---	---	-----	---

Раздел 2. «Коммуникативные умения. Чтение» (максимально 5 баллов)

1	2	3	4	5
b	b	c	b	d

Схема оценивания раздела 2.

Проверяемое умение	Баллы	Оценка		
		«5»	«4»	«3»
читать про себя и понимать основное содержание небольшого текста, содержащего небольшое количество незнакомых слов.	5	5	3-4	2

Раздел 3. «Языковые средства и навыки оперирования ими. Лексическая сторона речи» (максимально 10 баллов)

1.	Princess
2.	Friends
3.	Walk
4.	Stopped
5.	Come
6.	Morning
7.	Sad
8.	Prince
9.	Good
10.	Happy

Схема оценивания раздела 3.

Проверяемое умение	Баллы	Оценка		
		«5»	«4»	«3»
оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.	10	9-10	7-8	5-6

Раздел 4. «Языковые средства и навыки оперирования ими. Грамматическая сторона речи» (максимально 10 баллов)

1.	Saw
2.	Was
3.	Met
4.	Were
5.	Began
6.	Enjoyed
7.	Went
8.	Ate
9.	Drank
10.	Had

Схема оценивания раздела 4.

Проверяемое умение	Баллы	Оценка		
		«5»	«4»	«3»
распознавать и употреблять в речи глаголы в простом прошедшем времени	10	9-10	7-8	5-6

Раздел 5. «Коммуникативные умения. Письмо» (максимально 5 баллов)

Параметры оценивания	Критерии оценивания в баллах		
	2 балла	1 балл	0 баллов
Содержание текста (максимально 2 балла)	В письме даны ответы на все (4) заданные вопросы.	В письме даны ответы на 2-3 заданных вопроса.	В письме дан ответ только на 1 заданный вопрос.
Структура текста (максимально 1 балл)		Структура письма выдержана с учетом типовой структуры личного письма (адрес, дата под адресом, обращение, основная часть, заключительная фраза, подпись)	Есть очевидные отклонения от заданной структуры письма.
Языковая грамотность текста (максимально 2 балла)	Грамматических ошибок нет. В тексте встречается не более 1 орфографической или лексической ошибки.	В тексте может встречаться не более 1 грамматической ошибки и не более 2 орфографических и лексических ошибок.	В тексте встречается 2 и более грамматические ошибки, а также более 2 орфографических и лексических ошибок.

Схема оценивания раздела 5.

Проверяемое умение	Баллы	Оценка		
		«5»	«4»	«3»
умение писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.	5	5	3-4	2

Раздел 6 «Коммуникативные умения. Говорение»

Диалогическая речь (максимально 10 баллов)

Параметры оценивания	Критерии оценивания в баллах				
	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
Содержание диалога (максимально 3 балла)		В диалоге отражены все единицы заданной в задании информации, как на уровне ответа на вопросы, так и на уровне	В диалоге отражены практическ и все единицы заданной в задании информации. При ответе на вопросы	В диалоге отражены лишь отдельные единицы заданной в задании информации. Есть явные затруднени	Обучающийся не способен вести диалог по заданной ситуации: отвечать на вопросы и запрашивать искомую информацию даже при условии наводящих вопросов.

		запрашивания искомой информации.	или при постановке вопросов есть отдельные нарушения заданной ситуации.	я в ответе на поставленные собеседником вопросы и в формулировке вопросов по заданной ситуации.	
Взаимодействие с собеседником (максимально 4 балла)	Взаимодействуя с собеседником, быстро реагирует на задаваемые вопросы, проявляет инициативу в случае необходимости, т.е. задает дополнительные наводящие вопросы, стимулируя участие собеседника в диалоге.	Умеет вести диалог по заданной ситуации. Хорошо реагирует на вопросы собеседника, но испытывает некоторые затруднения в проявлении инициативы в условиях общения.	Умеет отвечать на вопросы собеседника, при этом не всегда умеет выбрать правильный вопрос для получения искомой информации.	Испытывает значительные затруднения в ответах на вопросы и практически не может самостоятельно задать вопрос для получения искомой информации.	Не способен взаимодействовать с собеседником: отвечать на вопросы и задавать вопросы по заданной ситуации.
Языковая грамотность ответа (максимально 3 балла)		В ходе беседы допущена 1 грамматическая и 1 лексическая или фонетическая ошибка.	В ходе беседы допущены не более 2 грамматических и 2 лексических или фонетических ошибок.	В ходе беседы допущены более 3 грамматических и более 3 лексических или фонетических ошибок, тем не менее, позволяющ	Множественные языковые ошибки препятствуют общему пониманию смысла высказывания.

				их понять общий смысл высказыва ния.	
--	--	--	--	--	--

Схема оценивания раздела 6 (диалогическая речь).

Проверяемое умение	Баллы	Оценка		
		«5»	«4»	«3»
умение участвовать в этикетном диалоге, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении к действию.	10	9-10	6-8	4-5

Монологическая речь (максимально 10 баллов)

Параметры оценивания	Критерии оценивания в баллах			
	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
Содержание диалога (максимально 3 балла)	В монологе отражены все единицы заданной информации.	В монологе отсутствует 1-2 единицы заданной информации.	В монологе отражены не более 2-х единиц заданной информации.	В монологе присутствует всего лишь 1 единица заданной информации/заданная информация полностью отсутствует.
Логичность высказывания (максимально 2 балла)		Монолог логичен, в нем четко прослеживается 3 составные части: - вводное предложение, называющее человека; - основная часть, включающая высказывание по всем предложенным в задании единицам информации; - завершающее предложение, констатирующее собственное отношение к описываемому человеку.	В монологе есть отдельные нарушения логики изложения: отсутствует одна из трех частей.	Монолог нелогичен, отсутствуют, как минимум, две структурные части монолога.
Лексический репертуар	Использует различные	Использует различные	Использует одну и ту же вводную	Не использует вводные речевые

(максимально 3 балла)	речевые структуры в начале предложений (3 и более) и языковые средства выразительности (лексические и фонетические) для выражения собственного отношения.	вводные речевые модели (не менее 2), но не демонстрирует разнообразия языковых (лексических, фонетических) средств выразительности речи.	речевую модель, не демонстрирует разнообразия языковых (лексических, фонетических) средств выразительности речи.	модели и языковые средства выразительности речи.
Языковая грамотность ответа (максимально 2 балла)		В ходе монолога может быть допущена 1 грамматическая и 1 лексическая или фонетическая ошибка.	В ходе монолога могут быть допущены не более 2 грамматических и 2 лексических или фонетических ошибок.	В ходе монолога допущены более 3 грамматических и более 3 лексических или фонетических ошибок.

Схема оценивания раздела 6 (монологическая речь).

Проверяемое умение	Баллы	Оценка		
		«5»	«4»	«3»
умение составлять небольшой рассказ с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией	10	9-10	6-8	4-5

